

ÉVALUATION ET RECONNAISSANCE DES ACQUIS – AUTOÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Instructions d'utilisation :

- Dans la colonne « **Autoévaluation** », veuillez indiquer votre niveau de compétence générale dans chaque domaine de compétence sur une échelle de 0 (aucune) à 5 (expert).
- Dans la colonne « **Preuves de compétence** », expliquez brièvement le niveau de compétence que vous vous êtes attribué en fournissant des exemples de cours, séminaires, ateliers auxquels vous avez assisté, et d'expériences acquises tout au long de votre carrière.

COMPÉTENCES FONCTIONNELLES

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																		
Établissement humain : Établissement humain et environnements communautaires, régionaux et provinciaux																				
<ul style="list-style-type: none"> • Posséder des connaissances sur les établissements humains, leur évolution et leur histoire, l'influence de l'environnement naturel et le contexte du lieu, la géographie, l'économie, l'environnement et les questions de durabilité, l'évolution des formes et de la structure politique et sociale. • Être capable de cerner les leçons apprises d'expériences antérieures. • Être capable d'établir un lien entre les leçons apprises en matière d'établissement humain et les problèmes et possibilités de planification actuels et futurs. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (██████) : Travaille en tant que planificateur au sein d'un office de protection de la nature (██████), qui a été mis sur pied en raison de l'influence des environnements naturels et des raisons de les conserver tels quels après l'ouragan Hazel de 1954. Ai également travaillé longtemps avec des municipalités sur des infrastructures mal situées, dans des zones naturelles, entre les années 1950 et 1970, et sur les conséquences du maintien de ces infrastructures aujourd'hui. La plupart d'entre elles nécessitent d'importants investissements pour les réparer ou les remplacer. Ai observé l'influence de ██████ sur le façonnage des communautés en les situant en dehors et à l'abri des zones et des risques d'inondation et d'érosion, tout en permettant de profiter des zones naturelles et de leurs avantages durables. Ai veillé à atténuer l'exposition aux dangers naturels, ainsi que les conséquences sur le système naturel.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit les raisons pour lesquelles les systèmes de transport ne peuvent adopter une stratégie visant à « bâtir pour attirer la population ». Description du cours ██████</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>															
Établissement humain : Influences sur les collectivités																				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les administrations locales et leurs relations avec le gouvernement provincial, l'utilisation des finances et l'aménagement du territoire, ainsi que les grands principes qui guident la conception physique des collectivités et 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (██████) : Application de la <i>Loi sur l'aménagement du territoire</i> dans le cadre d'examens de demandes de plans de site pour des projets municipaux (stations de transfert des déchets et stations de pompage du service des eaux). Défense de mesures d'aménagement ayant de faibles répercussions afin qu'elles soient incorporées dans des propositions d'infrastructures.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>															

<p>le fonctionnement de l'infrastructure et des services.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle que joue l'infrastructure de transport dans la définition de la structure communautaire. • Comprendre les rôles des dispositions de développement économique et de services sociaux, notamment le logement. • Comprendre les composantes de la construction durable d'une collectivité et être capable d'évaluer l'avancement des initiatives. • Être capable d'établir un lien entre les influences et les activités de planification. 		<p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit les raisons pour lesquelles construire davantage de routes pour lutter contre les embouteillages ne peut qu'accroître ces derniers, et entraîner un étalement urbain. La description du cours [REDACTED] figure ci-dessus.</p>																		
<p>Histoire et principes de l'aménagement des collectivités : Histoire de la planification au Canada et dans d'autres pays</p>																				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'histoire de la planification à petite et à grande échelle. Comprendre l'évolution historique de l'aménagement des collectivités en tant que fonction gouvernementale, qu'activité professionnelle et que mouvement de réforme. • Comprendre la manière d'utiliser les leçons apprises pour étayer les futures prises de décisions. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Ai cerné de nombreux exemples d'infrastructures qui se détériorent et les raisons pour lesquelles certaines approches ou conceptions sont incompatibles du point de vue de la planification environnementale. Étudie régulièrement des propositions visant à réparer des infrastructures défectueuses ou en panne qui servent et protègent des collectivités, telles que des égouts, égouts sanitaires, ponts, sentiers, chemins, murs de soutènement et installations de services publics.</p> <p>Formation : Cours de niveau universitaire couronné de succès en planification environnementale stratégique et en gestion de projet [REDACTED]</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															
<p>Histoire et principes de l'aménagement des collectivités : Théories, principes et pratiques de la planification</p>																				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les théories, les idéaux et les principes qui orientent l'aménagement communautaire à petite et à grande échelle, ainsi que son expression physique. • Comprendre les approches et les méthodes d'analyse politique utilisées, ainsi que le rôle et les modes de consultation publique, et leur portée dans les prises de décisions. • Comprendre les concepts d'aménagement communautaire. • Comprendre les points forts, les restrictions et les incertitudes liés à la nature politique, sociale, 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Travaille avec un document de politique [REDACTED] en vue de prendre des décisions en matière d'évaluation environnementale et d'examen réglementaires. Ai participé au processus de consultation relative au document de politique de 1994 de [REDACTED] intitulé « The [REDACTED] Knowledgeable in the evolution of [REDACTED] », présenté par plusieurs organismes de conservation de petite taille à un organisme de plus grande envergure responsable de plusieurs bassins versants [REDACTED], et à la transition qui s'en est suivie.</p> <p>Formation : Ai suivi d'une formation à [REDACTED]. Ai rédigé un important article sur la politique de réduction des déchets et les outils économiques dont on dispose pour influencer le comportement des consommateurs. [REDACTED]</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															

environnementale, culturelle et économique de l'intérêt public, ainsi que les rôles de l'opinion, de l'expertise et des conseils professionnels dans ces contextes.																				
Gouvernements, lois et politiques : Gouvernements et lois																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les contextes politiques, légaux et institutionnels du domaine d'activité de la planification. Comprendre la manière dont les lois influencent la planification et en ont besoin. Comprendre la capacité d'agir et la relation de travail entre la planification et les lois. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■■) : Au sein de ■■■■, applique régulièrement les principes de ■■■■ dans les examens des évaluations environnementales et des demandes de permis. M'assure que les propositions offrent des gains écologiques nets et sont conformes aux exigences réglementaires (absence de répercussion sur les inondations, la pollution, l'érosion, la conservation des terres ou les plages dynamiques), m'assurant ainsi que l'objectif de ■■■■ de bâtir ■■■■ est respecté (■■■■■). Formule des commentaires sur les intérêts de ■■■■ du point de vue d'un organisme observateur (<i>Loi sur l'aménagement du territoire</i>) et d'un organisme de réglementation (<i>Loi sur les offices de protection de la nature</i>).</p> <p>Formation : Ai suivi une formation ■■■■ sur l'évaluation environnementale. Ai étudié les lois applicables, notamment la <i>Loi sur l'aménagement du territoire</i>, la <i>Loi sur les évaluations environnementales</i> et la <i>Loi canadienne sur l'évaluation environnementale</i>. ■■■■</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															
Politiques et application																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et être capable d'évaluer de façon critique la formulation et l'évaluation des politiques, ainsi que les outils et les stratégies de mises en œuvre. Comprendre l'application des politiques dans des contextes de planification particuliers (gestion des ressources, santé, environnement, aménagement, etc.) et l'incidence du contexte légal et législatif sur la planification. Comprendre la manière dont les planificateurs soutiennent les lois, formulent des recommandations et des conseils sur les politiques. Comprendre les méthodes de mise en œuvre de la politique politique et de la planification dans le cadre du droit canadien et des processus gouvernementaux (inclut les lois sur la 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■■) : Me réfère à la politique ■■■■ pour évaluer la pertinence des propositions municipales et d'infrastructures, notamment les structures destinées à des parcs, des immeubles de bureaux et des prolongements de route. Évalue les propositions par rapport aux politiques, au mandat des offices de protection de la nature, aux plans officiels et autres projets municipaux de ■■■■. Élabore des recommandations sur la conformité à la politique ■■■■ et conseille les cadres et les membres du conseil de ■■■■ sur les conclusions. Ai participé à la consultation et au processus de transition à partir du document de politique de ■■■■, le ■■■■, vers le ■■■■.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à ■■■■ en évaluation approfondie des répercussions environnementales. Ai examiné les méthodes d'évaluation des répercussions et ai cerné une solution de prédilection. ■■■■</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															

<p>planification, les processus et les plans d'aménagement communautaire, le zonage et les autres techniques de mise en œuvre, la conception urbaine, les systèmes gouvernementaux, le comportement politique et organisationnel, les principes des finances publiques, les méthodes d'évaluation, les évaluations des répercussions et les litiges).</p>																							
<p>Plan et facteurs liés à la politique : Problèmes environnementaux et de développement durable</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la gestion environnementale, les environnements et les systèmes biophysiques, les limites et les processus écologiques, ainsi que la science et la durabilité. Comprendre la relation entre les facteurs écologiques, sociaux et économiques en planification, notamment le concept de développement durable. Être capable d'évaluer les problèmes et les conséquences des mesures de développement, d'en débattre, et d'établir des relations entre ces derniers en utilisant la planification comme une influence positive. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Aucun		Expert					0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Évalue des plans d'atténuation fondée sur les répercussions pour le système naturel d'une proposition d'infrastructure. Procède à des inspections de sites et examine les plans de restauration par rapport aux répercussions en consultant les écologistes. Formule des hypothèses sur la pertinence des mesures d'atténuation proposées et sur leur éventuelle amélioration. Ai participé à une formation sur la littératie économique pour une économie verte (■■■■).</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit que le développement durable est le fruit d'un aménagement axé sur le transport en commun, qui favorise la construction de villes plus denses et plus compactes. La description du cours (■■■■) figure ci-dessus.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à (■■■■) en analyse des politiques relatives aux ressources et à l'environnement. En ai déduit qu'une politique est nécessaire pour lutter contre certains problèmes environnementaux, à l'aide d'outils économiques visant à modifier les comportements. La description du cours (■■■■) figure ci-dessus.</p>
Aucun		Expert																					
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																	
<p>Plan et facteurs liés à la politique : Diversité et inclusion</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les caractéristiques démographiques de la société, ainsi que les facteurs liés à la diversité et à l'inclusion, notamment, sans toutefois s'y limiter, les populations autochtones. Comprendre les pratiques pour respecter efficacement les aspects légaux et tirer parti des approches fondées sur la diversité et les différences. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun		Expert					0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>		<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Comprendre le fait qu'un projet fasse l'objet d'une demande d'information de la part d'une communauté des Premières Nations, et travailler avec les archéologues de (■■■■) et le promoteur du projet pour répondre à cette demande.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : Comprendre la diversité du champ de compétence de (■■■■) (caractéristiques urbaines et rurales, sensibles et moins sensibles, espèces autochtones ou invasives). Travaille également avec un éventail d'individus (autres gouvernements, membres du public, consultants, personnes</p>
Aucun		Expert																					
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																		

<ul style="list-style-type: none"> • Être capable d'élaborer des plans qui s'appuient sur la diversité et sur des facteurs inclusifs. 		<p>comprenant moins bien les aspects techniques que les experts hautement qualifiés dans certaines disciplines).</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à [REDACTED] sur l'évaluation environnementale, qui a abordé la consultation publique et les exigences relatives à la participation des Autochtones. La description du cours [REDACTED] figure ci-dessus.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à [REDACTED] en emploi et droit du travail. Description du cours ([REDACTED])</p>																					
<p>Plan et facteurs liés à la politique : Intégration fonctionnelle des connaissances</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les éléments et les interactions de base entre les domaines fonctionnels suivants et les autres domaines liés à la planification : le transport, les installations, l'économie, le domaine social, la conception urbaine, domaine juridique, les ressources, environnement, les loisirs, le logement, l'infrastructure, l'aménagement du territoire, le contrôle de l'aménagement, etc. • Comprendre la manière d'utiliser les réseaux et les autres domaines de connaissance pour appuyer les prises de décisions. • Être capable d'intégrer des connaissances et de démontrer des capacités techniques en vue de les appliquer à des situations de planification. • Comprendre la manière dont la technologie peut appuyer l'analyse de la planification et ses activités, la politique d'aménagement et les prises de décisions. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle : Ai évalué une proposition préliminaire d'une municipalité concernant le prolongement d'une route par rapport aux politiques de [REDACTED]. En ai déduit qu'un tel prolongement aurait des effets indésirables sur des zones importantes sur le plan environnemental et sur le système patrimonial naturel, réduirait les zones de loisirs, augmenterait l'érosion et soulèverait des préoccupations légales en raison du droit de propriété. Ai conclu que les avantages de la proposition ne seraient pas dans l'intérêt du bien public.</p> <p>Expérience professionnelle : Participe à l'élaboration d'un plan d'ensemble pour des projets menés par la ville de [REDACTED] et [REDACTED]. Participe aux discussions d'une table ronde pour des projets de la ville, notamment des plans d'ensemble pour un nouveau sentier [REDACTED], et la réinvention du jardin botanique existant. Participe à l'élaboration du plan d'ensemble de [REDACTED] visant à planifier un sentier qui reliera de futures stations de transport en commun, les attractions culturelles de [REDACTED], ainsi que les réseaux de sentiers piétonniers et cyclables existants.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. Description du cours ([REDACTED])</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																	
<p>Plan et facteurs liés à la politique : Finance et économie</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'économie de l'aménagement (les perspectives privées et publiques). • Comprendre le financement des administrations locales et ses relations avec l'aménagement. • Être capable d'évaluer les facteurs financiers et économiques, et utiliser ces informations pour 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>		<p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) Examiner des propositions d'infrastructures publiques, dont plusieurs résultent d'aménagements accrus dans le secteur privé). Reconnaître les besoins économiques d'infrastructures. Participe également au comptoir sans rendez-vous, offrant des conseils aux promoteurs du secteur privé concernant les exigences relatives à la planification et à la délivrance de permis de [REDACTED]. Informe sur l'intérêt de [REDACTED] pour les projets comportant des écarts</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																		

<p>soutenir l'élaboration de propositions et de rapports de planification.</p>		<p>mineurs et un morcellement limité, en ce qui a trait aux risques découlant de dangers naturels et qui nécessitent une décision de planification pour des raisons financières économiques.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. La description du cours (████) est fournie ci-dessus. En ai déduit le coût économique stochastique des embouteillages.</p>																					
<p>Élaboration de plans et de politiques : Approches et perspective de planification</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les différentes approches et les divers instruments utilisés pour réaliser des plans à petite et à grande échelle, ainsi que pour élaborer des politiques. • Être capable de déterminer les difficultés ou les possibilités dont il faudra tenir compte. • Être capable de choisir une approche concernant la perspective adoptée pour le plan, et d'offrir des éclaircissements concernant celle-ci. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (████) : Examiner des projets de portée variable, allant d'évaluations environnementales de haut niveau à la délivrance de permis courants liés à des travaux d'infrastructure. Être capable de présenter les difficultés d'amélioration de sites et de cerner les possibilités d'atténuation des répercussions. Ai fourni des commentaires dans le cadre d'une consultation concernant une mise à jour du document de politique de █████, puis ai rédigé des lignes directrices concernant les politiques mineures relatives à la détermination de l'emplacement de parcs canins, de concert avec d'autres membres du personnel. Ai cerné des problèmes, réuni des renseignements généraux, rencontré le personnel technique, le promoteur ou le consultant, et ai, avec toute l'information disponible, proposer une solution aux problèmes repérés.</p> <p>Formation, projets et rapports : Ai suivi une formation à █████ sur l'évaluation environnementale. Ai compilé un cadre de référence définissant les difficultés et les possibilités d'un aménagement. La description du cours (████) est fournie ci-dessus.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à █████ en analyse des politiques relatives aux ressources et à l'environnement. Ai étudié les techniques de mise en œuvre des politiques afin d'orienter les décideurs. La description du cours (████) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																	
<p>Élaboration de plans et de politiques : Élaborer des visions des résultats</p>																							
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les approches liées aux visions et aux résultats d'un aménagement. • Être capable d'utiliser une analyse et des processus pour évaluer différentes possibilités. • Être capable d'élaborer des visions et des 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>		<p>Expérience professionnelle (████) : Orienter les résultats des évaluations environnementales en fournissant des commentaires à l'équipe de projets sur les possibilités (et les autres conceptions) à étudier. Discuter également des possibilités avec l'équipe de projets lorsque celle qui a été retenue soulève des préoccupations importantes pour les intérêts de █████. Conseiller le conseil de █████ concernant la conformité des projets avec le mandat de █████ en ce qui a</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																		

<p>résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> Être capable d'articuler, présenter et défendre des visions, des plans et des politiques. 		<p>trait aux demandes de permis.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit les raisons pour lesquelles construire davantage de routes pour lutter contre les embouteillages ne peut qu'augmenter ces derniers, et entraîner un étalement urbain. La description du cours (■■■■) est fournie ci-dessus.</p>																									
<p>Élaboration de plans et de politiques : Compilation et analyse de renseignements stratégiques</p>																											
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les renseignements à réunir. Être capable de les réunir afin de permettre une analyse critique de la situation. Être capable de les analyser pour étayer l'élaboration d'une proposition ou d'un plan. Comprendre la manière dont la technologie peut permettre de réunir des commentaires et d'analyser de l'information. Être capable d'utiliser la technologie pour appuyer une analyse. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun							Expert		0	1	2	3	4	5			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>			<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Utiliser des logiciels numériques de stockage, des systèmes géographiques d'information (SIG), examiner des rapports techniques, formuler des commentaires techniques de la part de pairs et les réunir. Tenir des réunions sur place pour discuter des possibilités et des résultats. Évaluer les risques des propositions de projets par rapport aux risques et aux répercussions naturels. Assurer le maintien de l'habitabilité des communautés en veillant à placer de façon adéquate des infrastructures nouvelles ou rénovées qui serviront les communautés à l'endroit présentant le risque le plus faible.</p> <p>Formation : Formation effectuée à ■■■■ en géographie numérique appliquée et en systèmes géographiques d'information (SIG), en base de données spatiales et en cartographie numérique. Description du cours (■■■■)</p>
Aucun							Expert																				
0	1	2	3	4	5																						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																						
<p>Élaboration de plans et de politiques : Obtention de commentaires et d'approbations</p>																											
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques permettant de faire participer efficacement les intervenants clés et d'obtenir des commentaires de leur part. Être capable de préparer des rapports et des présentations visant à soutenir l'obtention de commentaires. Être capable de présenter des analyses et des rapports, étayer des discussions et formuler des recommandations menant à une approbation. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun							Expert		0	1	2	3	4	5			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>			<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Préparer, pour le conseil, des rapports résumant la manière dont une proposition répond aux exigences réglementaires de ■■■■. Formuler des recommandations au comité exécutif de ■■■■ par l'entremise des rapports destinés au conseil. Discuter des recommandations avec les membres du public susceptibles d'avoir des questions. Préparer des rapports de plus en plus complexes et techniques, le rôle ayant progressé de planificateur de niveau I à planificateur de niveau II.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à ■■■■ sur l'évaluation environnementale. La description du cours (■■■■) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun							Expert																				
0	1	2	3	4	5																						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																						
<p>Mise en œuvre des plans et des politiques : Prise de décisions et gestion des risques</p>																											
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre plusieurs modes de prises de décisions et la façon dont les facteurs techniques, financiers, environnementaux et politiques sont intégrés dans le processus décisionnel fiable. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun							Expert		0	1	2	3	4	5			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>			<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Évaluer les risques de propositions liées à l'infrastructure. Déterminer les facteurs techniques, environnementaux et politiques, et établir si la proposition comporte des risques élevés. Coordonner une équipe d'examen multidisciplinaire et comprendre la manière dont leur</p>
Aucun							Expert																				
0	1	2	3	4	5																						
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																						

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la gestion des risques et son intégration dans un processus décisionnel fiable. • Comprendre les réglementations d'aménagement du territoire, les facteurs légaux, environnementaux, liés à l'infrastructure, financiers et économiques, liés au contrôle de l'aménagement et d'autres considérations faisant partie de la mise en œuvre. • Être capable d'intégrer des renseignements afin de minimiser les risques. 		<p>discipline contribue au mandat de [REDACTED]. Consulter les documents de politique de [REDACTED] et les appliquer en tenant compte des caractéristiques du lieu pour prendre des décisions, en s'assurant d'atténuer les risques pour les personnes, les biens et le système naturel. Acheminer la décision au personnel d'encadrement, si elle est controversée, puis la transmettre aux promoteurs du projet tout en poursuivant les discussions pour atteindre une solution.</p> <p>Formation : Ai suivi une formation à [REDACTED] sur les répercussions environnementales et l'évaluation des risques. Description du cours ([REDACTED])</p>																						
<p>Mise en œuvre des plans et des politiques : Plan de mises en œuvre</p>																								
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les pratiques visant à élaborer un plan efficace de mise en œuvre. • Être capable de faire participer les autres intervenants clés à l'élaboration et à l'examen du plan. • Être capable d'élaborer et de soutenir la mise en œuvre d'un plan. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5"></th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun							Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>		<p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Soutenir la mise en œuvre de plans par l'entremise des processus de planification et d'examen des permis de [REDACTED]. Participe aussi à l'examen du plan stratégique de [REDACTED], et du passage de la politique de [REDACTED] à [REDACTED].</p> <p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Consulter le personnel de [REDACTED] en tant qu'intervenants clés susceptibles d'être intéressés par les propositions d'aménagement. Ce personnel inclut les planificateurs de l'aménagement, le personnel technique, les techniciens de conservation des terres, et les gestionnaires des projets de services de restauration.</p> <p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Consulter d'autres services de la ville susceptibles d'être concernés par la proposition d'un autre service. Collaborer avec l'équipe de planification de l'évaluation environnementale, qui travaille aux évaluations environnementales à l'échelle municipale en vue de formuler des commentaires.</p> <p>Formation : Formation suivie à [REDACTED] sur l'évaluation environnementale. Les sujets incluaient la mobilisation des intervenants et les outils de la mise en œuvre. La description du cours ([REDACTED]) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun							Expert																	
0	1	2	3	4	5																			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																			
<p>Mise en œuvre des plans et des politiques : Gestion des projets</p>																								
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les pratiques de base de la gestion de projets. • Être capable d'appliquer les techniques de gestion de projet et d'utiliser les outils pour les soutenir. • Être capable de mener à bien les projets en 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="5"></th> <th>Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun							Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X		<p>Expérience professionnelle ([REDACTED]) : Gérer des projets de la demande à l'examen et à l'émission de correspondance ou des propositions réglementaires. Travailler avec une équipe technique tout en équilibrant des échéances concurrentes, et établir des priorités en fonction de raisons motifs et d'autres facteurs. Pour les nouveaux dossiers, recevoir les documents, ouvrir les dossiers nécessaires, traiter</p>
Aucun							Expert																	
0	1	2	3	4	5																			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																			

<p>fonction des résultats souhaités et des objectifs.</p>		<p>le paiement des honoraires, diffuser les rapports à l'équipe technique à des fins de commentaires, recevoir et compiler les commentaires en lettre de correspondance. Pour les soumissions présentées à nouveau, diffuser les documents accompagnés des réponses du promoteur ou des consultants jusqu'à ce que les commentaires soient pris en compte. Formuler des recommandations et préparer des rapports au comité exécutif qui démontrent la conformité des propositions aux politiques de ■■■■, et délivrer le permis si ■■■■ agit en qualité d'examineur réglementaire.</p> <p>Formation : Formation à ■■■■ en gestion de projet, et ai effectué le stage requis. Ai étudié les principes de base, les objectifs et les jalons de suivi. Description du cours (■■■■)</p>																		
<p>Mise en œuvre des plans et des politiques : Finances et administration</p>																				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les pratiques de finances et d'administration permettant de gérer efficacement la mise en œuvre des projets ou des plans. • Être capable de surveiller et d'évaluer les activités financières et administratives. • Être capable de produire des rapports sur des activités financières et administratives. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Collecte régulière des frais liés aux demandes afin de soutenir les activités de planification de ■■■■. Conseiller les cadres sur les frais à régler. Envoyer les factures concernant les frais à régler aux promoteurs des projets. Expliquer l'orientation de ■■■■ en matière de recouvrement des coûts. Participer à l'examen biennuel du barème tarifaire de ■■■■ et fournir des commentaires sur le temps nécessaire pour effectuer certaines tâches liées au traitement des demandes.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. Ai mené une évaluation de haut niveau sur les coûts de plusieurs possibilités de politiques, au cas où elles devraient être mises en œuvre. La description du cours (■■■■) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															
<p>Politique et mise en œuvre : Évaluation</p>																				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les pratiques visant à évaluer et à surveiller la mise en œuvre d'un plan. • Être capable de formuler des recommandations de mise en œuvre qui peuvent être surveillées et évaluées. • Être capable d'évaluer et de déterminer le moment où des corrections sont nécessaires. • Être capable de diriger ou d'utiliser un processus d'évaluation et de produire des rapports. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Conseiller les promoteurs des projets sur les meilleures pratiques de gestion à prendre en compte durant la phase de mise en œuvre. Travailler avec le personnel chargé de l'application de la loi de ■■■■ pour s'assurer que les projets sont réalisés tels qu'ils ont été approuvés, et que les erreurs sont corrigées rapidement. Présenter en détail les spécificités des projets dans les rapports au conseil. Comparer les chantiers aux dessins techniques approuvés afin de conseiller d'éventuelles corrections. Ai participé à la transition de la politique de ■■■■ de ■■■■ à ■■■■, en évaluant les politiques provisoires et en formulant des commentaires aux planificateurs qui en étaient responsables.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															

		Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. Ai conçu des indicateurs pour m'assurer que l'on puisse utiliser un indice commun pour évaluer le succès d'une politique. La description du cours (████) est fournie ci-dessus.																								
Avancées en planification : Tendances et problèmes émergents																										
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques permettant de surveiller les tendances et problèmes émergents liés à la planification. Être capable de trouver et d'évaluer de façon critique des renseignements d'environnements externes et internes pour appuyer l'analyse des sujets. Être capable d'évaluer de façon critique l'applicabilité aux plans, études de réalisation, projets et activités, et rapport sur des innovations et des améliorations potentiels. Encourager l'échange d'information dans la profession sur les tendances et les pratiques exemplaires. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert		0	1	2	3	4	5			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X		<p>Expérience professionnelle (████) : Fournir des renseignements nouveaux et émergents sur les pratiques de contrôle de l'érosion et des sédiments au personnel municipal et à ses consultants, afin qu'ils les examinent pendant la construction dans les zones naturelles. Examiner des rapports techniques tels que des évaluations environnementales (propositions des annexes B et C), des ententes de contrôle de l'érosion et des sédiments, de propositions de gestion des eaux pluviales, des évaluations géomorphiques fluviales et des énoncés de répercussions sur le patrimoine naturel. Réunir des commentaires de différentes disciplines (génie hydroéconomique, planification, écologie, hydrogéologie et génie géotechnique) pour veiller à ce que les propositions soient en accord avec █████. Défendre les mesures ayant une faible incidence s'il y a lieu. Consulter également des renseignements externes sur l'environnement (p. ex., plans officiels municipaux) pour déterminer la pertinence d'une proposition. Participer à des webinaires, des journées d'information du personnel et des séminaires de formation.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit divers types de politiques fiscales visant à lutter contre les externalités économiques, ainsi que la manière dont les grandes villes peuvent lutter contre les embouteillages urbains, et accroître l'habitabilité et la santé. La description du cours (████) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun						Expert																				
0	1	2	3	4	5																					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																				

COMPÉTENCES HABILITANTES

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																								
Raisonnement critique : Définition des problèmes																										
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques efficaces d'identification des problèmes qui permettent de les déterminer et de les gérer. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert		0	1	2	3	4	5			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X		<p>Expérience professionnelle (████) : En tant que planificateur de niveau I, j'ai géré un ensemble de projets dirigés par des consultants exigeants que ne comprenaient pas les politiques et les processus de █████. Nous avons dû tenir une</p>
Aucun						Expert																				
0	1	2	3	4	5																					
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																				

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																
<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de cerner et de suivre les problèmes émergents à la lumière des objectifs, des ressources et des intérêts des intervenants des projets. • Être capable de faciliter les processus permettant de cerner les problèmes et de chercher des commentaires, de catégoriser et d'analyser les problèmes, puis de produire des rapports sur ces derniers. 		<p>réunion et leur expliquer les raisons pour lesquelles ils ne pouvaient procéder de la sorte. Depuis lors, cette relation s'est grandement améliorée. Reconnaître qu'un planificateur de niveau I reçoit un projet plus tard dans le processus de planification, étant donné qu'il peut être de moindre portée et, par conséquent, que certaines étapes d'approbation peuvent ne pas être nécessaires.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : En tant que planificateur de niveau II, un promoteur ne souhaitait pas restaurer un site à son état nature. Le problème a été rectifié en consultant d'autres intervenants potentiels afin de déterminer un groupe qui remettrait le site en état selon les préférences de ■■■■. Reconnaître qu'un planificateur de niveau II intervient plus tôt dans le processus de planification pour des projets plus complexes et qu'il y aura, par conséquent, plusieurs occasions de véhiculer les exigences de ■■■■, aussi bien à l'étape de la planification (évaluation environnementale) qu'à celle de l'approbation (permis). Gérer des projets comportant des intérêts concurrents de plusieurs groupes d'intervenants (personnel municipal, consultants, personnel de ■■■■, membres du public), en veillant au respect des principes de conservation.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : Gérer le dossier du permis de ■■■■ pour un projet d'aménagement pluriannuel visant à mettre en œuvre un système de gestion des eaux pluviales ■■■■. Cerner les problèmes et rédiger un rapport pour les cadres de ■■■■, le ministère de l'Environnement et du Changement climatique, et le Tribunal de l'environnement.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. Ai cerné les causes des embouteillages, un problème urbain en soi, et ai produit un rapport sur ses conséquences actuelles sur les régions urbaines. La description du cours (■■■■) est fournie ci-dessus.</p>																
Raisonnement critique : Résolution de problèmes et prises de décision																		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les pratiques efficaces de résolution de problèmes et de prises de décisions, ainsi que les valeurs sous-jacentes et les problèmes éthiques potentiels. • Être capable de définir les problèmes et de définir des options viables et des solutions envisageables. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun		Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■) : Négocier avec les ingénieurs et les consultants de la ville tout en soupesant les intérêts de diverses parties pour d'importants projets de rénovation d'égouts. Ai demandé à ce que toutes les mesures soient prises pour réduire les largeurs des voies d'accès et les nuisances excessives afin de protéger la santé et l'intégrité du système patrimonial naturel. Ai reçu des appels des résidents de la vallée sur les raisons pour lesquelles ■■■■</p>
Aucun		Expert																
0	1	2	3	4	5													
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>													

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence
<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de lier les activités d'un domaine à d'autres et d'évaluer la possibilité d'y intégrer des idées. • Être capable de réunir différents problèmes et différentes idées et observations dans une analyse ou une présentation simple, claire et utile. • Être capable de soutenir des prises de décisions complexes. 		<p>avait approuvé le niveau de nuisance, ce qui était nécessaire pour offrir un accès aux équipements de véhicules. Participer aux réunions de chantier avec le conseiller municipal concernant la conception du projet et la raison pour laquelle les routes d'accès devaient être approuvées telles quelles, étant donné que l'effondrement des égouts serait inévitable sans un entretien préventif. Plus tard dans le projet, j'ai réuni plusieurs opinions concernant les motifs pour lesquels l'une des méthodes d'ensemencement proposées par l'entrepreneur pour restaurer le site n'a pas été soutenue, étant donné qu'elle n'offrirait pas les résultats optimaux ou n'assurerait pas la santé écologique du système naturel qu'offrirait l'autre méthode retenue.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : Ai tenu compte d'une proposition de structure dans un secteur dangereux de la plaine inondable en recommandant que le personnel municipal étudie d'autres possibilités présentant moins de risques pour les gens, les biens et le système naturel.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : Ai recommandé, pour un projet de sentiers, que lorsqu'ils étaient parallèles à un cours d'eau, il fallait envisager la distance de retrait maximale possible pour réduire les exigences d'entretien, sans que cela n'ait d'effets indésirables sur le système patrimonial naturel terrestre.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) : Ai rencontré le conseiller municipal sur le chantier et demandé au personnel d'évaluer la faisabilité d'une cage d'escalier sur une paroi de vallée très abrupte. Ai évalué le site, consulté le personnel interne et signalé qu'une cage d'escalier dans cette zone ne serait pas autorisée en raison des répercussions des travaux et de l'incidence à long terme. Outre l'étendue de la zone de perturbation, les aspects techniques, comme une structure, auraient constitué un processus long et coûteux, alors qu'il existe déjà d'autres entrées dans la vallée à proximité.</p>
Raisonnement critique : Recherche et analyse		

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les méthodes et les pratiques permettant de trouver des renseignements pertinents et effectuer une analyse. Être capable de comparer et intégrer des données issues de plusieurs sources, et de cerner les relations de cause à effet. Être capable d'analyser les résultats efficacement. Être capable d'évaluer les résultats. 	<p>Aucun Expert</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <hr/> <p style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</p>	<p>Expérience professionnelle (■■■) : Ai évalué une proposition préliminaire d'une municipalité concernant le prolongement d'une route par rapport aux politiques de ■■■. Ai évalué la proposition du point de vue de ■■■, en tant que propriétaire foncier et en tant qu'organisme de réglementation. Ai mené des recherches dans les systèmes de fichiers de ■■■ pour trouver d'anciens dossiers et d'anciennes correspondances. En ai déduit qu'un tel prolongement aurait des effets indésirables sur des zones importantes sur le plan environnemental et sur le système patrimonial naturel, réduirait les zones de loisirs, augmenterait l'érosion et soulèverait des préoccupations légales en raison du droit de propriété étant donné que les terres de ■■■ sont réservées principalement à des fins de conservation.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■) : Ai tenu compte d'une proposition de structures dans un secteur dangereux de la plaine inondable (terrains de jeu, monuments, parcs canins) en recommandant que le personnel municipal étudie d'autres possibilités présentant moins de risques pour les gens, les biens et le système naturel.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■) Ai travaillé avec les membres du personnel de planification moins expérimentés afin de réunir des statistiques annuelles sur le volume de demande traité) Comparer visuellement les statistiques à celles des années précédentes pour prévoir des tendances.</p>
Raisonnement critique : Innovation et créativité		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et encourager les pratiques permettant de soutenir l'innovation et la créativité dans les environnements de travail. Utiliser l'innovation, ainsi que les pratiques et les outils créatifs pour faciliter les prises de décisions. 	<p>Aucun Expert</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <hr/> <p style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ X ○</p>	<p>Expérience professionnelle (■■■) : Travailler pour faire évoluer les processus afin d'y inclure une composante numérique plus importante. M'efforcer de réduire l'empreinte des activités de ■■■ en encourageant davantage de présentations numériques, en aidant les pairs à utiliser davantage de dossiers numériques, en ayant recours au covoiturage pour se rendre sur les sites et en utilisant les transports en commun pour se rendre dans les zones plus urbaines comme pour les réunions avec ■■■.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. Ai étudié plusieurs types d'outils permettant d'orienter les prises de décisions. La description du cours (■■■) est fournie ci-dessus.</p>

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																
Raisonnement critique : Sensibilisation politique																		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les motivations, les enjeux et les mesures politiques. Suivre activement les tendances, les questions et les activités politiques. Démontrer une sensibilisation à la manière dont les tendances, les enjeux et les activités politiques influencent les prises de décisions. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Aucun		Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (█████) : Répondre régulièrement aux demandes de renseignements des représentants élus, et rencontrer des conseillers municipaux sur place pour discuter des propositions. Me rendre sur place pour discuter des demandes des conseillers dans au moins cinq quartiers de Toronto. Offrir l'opinion de █████ et manifester son intérêt concernant des propositions en s'appuyant sur le mandat de █████. Veiller à ce que les principes de l'initiative <i>The Living City</i> soient respectés, y compris l'objectif de bâtir des communautés durables.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit que l'interférence politique est une conséquence grave pour une planification saine du transport, éclairée par des politiques. La description du cours (█████) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun		Expert																
0	1	2	3	4	5													
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X													
Raisonnement critique : Gestion du changement																		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les étapes du processus et des pratiques de changement afin de mettre en œuvre le changement. Être capable de surveiller les enjeux et d'anticiper les changements potentiels. Utiliser les processus de changement pour mettre en œuvre des décisions. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun		Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Participer à l'examen des processus de █████ et offrir des conseils sur d'éventuels changements apportés aux approbations, dans le but d'accroître la simplicité et l'efficacité. Participer aux discussions des tables rondes avec l'équipe et la division sur les processus qui nécessitent d'être peaufinés ou rajustés. Travailler avec d'autres services de █████ (enregistrements, finances, systèmes d'information géographique, technologies de l'information) pour résoudre les problèmes et parvenir à des solutions.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Ai participé à l'examen du plan stratégique de 2013 de █████, en fournissant des commentaires et des idées aux cadres afin qu'ils les étudient.</p>
Aucun		Expert																
0	1	2	3	4	5													
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>													
Attitudes interpersonnelles : Intégrité et confiance																		

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence												
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance de maintenir des normes élevées d'intégrité et de confiance. Être capable de fournir une image équilibrée, de respecter les autres et de bâtir une confiance. Être capable d'offrir un exemple positif. 	<p>Aucun Expert</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (█████) : Nouer des relations efficaces avec le personnel municipal et ses consultants. M'inscrire au module de formation de █████ sur le service à la clientèle.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Respecter les sujets confidentiels et les renseignements personnels des propriétaires fonciers du secteur privé ou les ententes de servitude qui accorde une autorisation un projet municipal nécessitant un permis de █████. Prendre des décisions fondées sur une opinion professionnelle et dans l'intérêt du public.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Superviser un planificateur de niveau I depuis que je suis devenu planificateur de niveau II. Conseiller et orienter tout en veillant à conserver et à accroître les possibilités d'apprentissages, plutôt que de donner des ordres.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Examiner les propositions de planification avec impartialité afin de prendre une décision objective, éclairée reposant sur des faits. Informer régulièrement les cadres concernant les problèmes éventuels afin d'instaurer un sentiment de confiance et de respect.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Respecter les questions confidentielles et les renseignements personnels des participants aux régimes de retraite, notamment les adresses et les numéros de sécurité sociale.</p>
0	1	2	3	4	5									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X									
Attitudes interpersonnelles : Diversité et inclusion														
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les éléments de diversité et de différence. Apprécier la valeur de la diversité. Être capable d'appliquer une politique et des pratiques pour tenir compte de la diversité et favoriser l'inclusion. Être capable de formuler des recommandations afin qu'elles soient étudiées et que des mesures soient prises. 	<p>Aucun Expert</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (█████) : Comprendre la nécessité de la biodiversité dans les plans de plantation lorsqu'il s'agit d'espèces invasives ou en cas d'épidémie (p. ex., agrile du frêne détruisant des frênes alors que tant d'arbres de rue plantés dans la région, dans les années 1970, sont aujourd'hui vulnérables). Travailler avec des écologistes en planification pour s'assurer que les plans de restauration d'un site représentent les espèces, les densités et d'autres mesures de stabilisation appropriées. S'assurer que le principe de █████ biodiversité de est respecté et que l'on obtient des gains écologiques nets dans la mesure du possible.</p> <p>Formation : Formation suivie à █████ en conservation de la biodiversité et en durabilité. Description du cours (█████)</p>
0	1	2	3	4	5									
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X									

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence						
Attitudes interpersonnelles : Facilitation								
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la valeur de la facilitation dans l'élaboration et la mise en œuvre de plans. Comprendre les pratiques qui facilitent les situations. Être capable de débloquer une situation afin d'appuyer une prise de décision et d'aboutir à un engagement. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ ○ X		<p>Expérience professionnelle () : Recourir régulièrement à des compétences de résolution de conflits avec les clients qui se présentent sans rendez-vous ou les membres exigeants du personnel municipal chargés de la gestion des projets. Tenir des réunions pour s'assurer que les promoteurs des projets en connaissance des processus de , et que ceux-ci sont en place pour veiller à remplir le mandat de , plutôt que de retarder le projet.</p> <p>Expérience professionnelle () : Mener des réunions internes et externes, préparer des procès-verbaux et des ordres du jour.</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ ○ X								
Attitudes interpersonnelles : Négociation								
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques qui appuient les négociations. Être capable d'étayer une opinion et de présenter les problèmes de manière factuelle et persuasive. Être en mesure de trouver un terrain d'entente et de parvenir à un compromis s'il y a lieu. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ ○ X		<p>Expérience professionnelle () : Négocier régulièrement l'amélioration des mesures de rémunération dans le cadre des projets d'infrastructures municipales. Reconnaître lorsque l'on a été le plus persuasive possible, et chercher un compromis au bon moment. S'il est impossible d'éviter le retrait de la végétation dans le système patrimonial naturel, inciter à la planter en dehors du site lorsque l'espace offert par celui-ci ne permet pas d'accueillir le volume de plantes qui serait autrement requis. Anticiper et communiquer les exigences des soumissions aux promoteurs et aux consultants, reconnaître que certaines propositions peuvent comporter des problèmes techniques.</p> <p>Expérience professionnelle () : Indiquer à une équipe de projets qu'une méthode particulière d'ensemencement n'a pas été privilégiée dans une zone importante sur le plan environnemental, en lui offrant une liste de faits et de renseignements, fournis par des pairs, sous forme de liste à puces.</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ ○ X								
Attitudes interpersonnelles : Collaboration et établissement d'un consensus								
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques visant à soutenir la collaboration et l'établissement d'un consensus. Être capable d'évaluer et d'analyser une approche pour appuyer des améliorations. Être capable de faciliter les situations de collaboration et de consensus. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ ○ X		<p>Expérience professionnelle () : Demander à ce que l'on évite les événements répétitifs de nuisances dans le système naturel en procédant à toutes les réparations d'infrastructures pendant que le site est déjà en travaux. Demander à ce que le personnel de la ville étudie le remplacement des infrastructures qui pourraient arriver à la fin de leur durée de vie utile (décharges d'eau pluviale, ponts) alors que d'autres travaux d'immobilisations sont déjà en cours sur le site.</p> <p>Expérience professionnelle () : Travailler avec le personnel municipal sur l'emplacement des décharges d'eaux pluviales supplémentaires nécessaires, et sur la manière d'incorporer les intérêts de en discutant des techniques de bio-ingénierie envisageables.</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ ○ X								

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																					
Attitudes interpersonnelles : Gestion des conflits																							
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques de gestion des conflits. Être capable d'évaluer la nature d'un conflit et de suggérer une approche pour le résoudre. Être en mesure de résoudre des conflits sans porter de jugement, clarifier les différences et tirer parti des intérêts communs. Être capable de formuler des recommandations afin qu'elles soient étudiées et que des mesures soient prises. 	<table> <tr> <td>Aucun</td> <td colspan="5"></td> <td>Expert</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> <td></td> </tr> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>		<p>Expérience professionnelle : Garantir aux clients agacés ou aux membres du personnel municipal qui se présentent sans rendez-vous que je compatis à leur situation, et que je ferai de mon mieux pour la corriger avec les outils dont je dispose. Les demandeurs peuvent être mécontents quant à la durée d'examen, ou peuvent simplement ne pas comprendre les processus ou les exigences de [REDACTED]; une discussion calme peut être utile dans ces cas.</p> <p>Expérience professionnelle : Veiller à faire preuve d'objectivité dans les courriers décrivant en détail des questions actuelles dans lesquelles [REDACTED] peut ne pas soutenir une proposition, et propose de rencontrer l'équipe du projet concerné pour discuter des éventuelles prochaines étapes.</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>																		
Communications : Écoute																							
<ul style="list-style-type: none"> Démontrer une capacité à écouter efficacement et à comprendre les messages. Être capable de confirmer que des messages ont été reçus et compris. 	<table> <tr> <td>Aucun</td> <td colspan="5"></td> <td>Expert</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun						Expert	0	1	2	3	4	5		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X		<p>Expérience professionnelle : Assister aux réunions sur place et écouter les questions sur les exigences de [REDACTED] liées aux soumissions. Préparer également un courrier de correspondance répondants aux documents présentés.</p> <p>Formation : Formation suivie à [REDACTED] en communication commerciale Description du cours ([REDACTED])</p> <p>Formation : Formation suivie à [REDACTED] en communication environnementale Description du cours ([REDACTED])</p>
Aucun						Expert																	
0	1	2	3	4	5																		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X																		
Communications : Présentation écrite et orale																							

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques et les outils qui permettent d'étayer des présentations simples et efficaces, qu'elles soient écrites, orales, visuelles ou graphiques. Être capable d'exprimer des idées de façon claire, organisée et efficace, aussi bien verbalement que non verbalement pour se faire comprendre. Être en mesure de communiquer sur des questions complexes et d'être persuasif. 	<p>Aucun Expert</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <hr/> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> X</p>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Réunir des documents de présentation visuelle ou orale destinée à du personnel externe ou des membres du conseil. Préparer des rapports techniques à remettre au conseil pour chaque demande de permis dans un programme accessible public qui illustre en détail le respect des █████ politiques.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Courrier officiel, souvent plusieurs lettres par semaine. Le contenu est habituellement technique et complexe, certains courriers prêtant à la controverse et nécessitant des commentaires de plusieurs intervenants.</p> <p>Projets et rapports : Ai effectué une importante recherche universitaire sur les effets (économiques, sociaux, environnementaux) indésirables des embouteillages urbains et sur les solutions politiques envisageables pour les atténuer. En ai déduit les causes des pertes d'efficacité économique, les raisons pour lesquelles une politique est nécessaire. La description du cours (█████) est fournie ci-dessus.</p>
Communications : Information et connaissances		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les types de renseignements et de connaissances nécessaires pour appuyer les prises de décisions. Être capable de traduire et d'intégrer plusieurs sources d'information. Être capable d'appuyer des communications pertinentes, précises et en temps voulu. 	<p>Aucun Expert</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <hr/> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> X</p>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Comparer toutes les propositions de permis aux essais de permis de █████ (█████) pour déterminer s'il est possible d'appuyer une proposition.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Réunir des commentaires techniques de pairs de différents domaines (écologistes, ingénieurs en ressources hydrauliques, ingénieurs géotechniques, hydrogéologues, gestionnaires de projet, archéologues) et acheminer ces renseignements aux promoteurs des projets.</p> <p>Formation : Cours de niveau universitaire couronné de succès en planification environnementale stratégique et en gestion de projet à █████). La description du cours (█████) est fournie ci-dessus.</p>
Communications : Utilisation de la technologie de l'information		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les problèmes, les tendances et la manière d'intégrer les documents multimédias dans des présentations écrites, orales et visuelles. Utiliser la technologie actuelle pour effectuer le travail et pour prendre des décisions éclairées. Évaluer l'utilisation de la technologie et, par 	<p>Aucun Expert</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <hr/> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> X</p>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Utiliser les programmes de stockage numériques pour accroître l'accessibilité aux dossiers. Utiliser des systèmes d'information géographique (SIG) pour repérer les secteurs présentant un intérêt pour █████ parmi les sites des projets. Former les membres de l'équipe aux signatures numériques dans Adobe Acrobat, ainsi qu'à d'autres pratiques visant à améliorer le stockage numérique. Utiliser les systèmes d'information géographique (SIG).</p>

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																																				
l'entremise d'une comparaison (examen des pratiques exemplaires), cerner les possibilités d'amélioration et soutenir le personnel technique.		Expérience professionnelle (■■■■) : Ai assisté à un atelier de formation sur Adobe Acrobat ■■■■ Description du cours (■■■■).																																				
Communications : Relations internes et externes																																						
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance et les pratiques des activités médiatiques et relationnelles externes qui fonctionnent pour communiquer des messages efficacement. Comprendre les divers types de communication et de processus internes utilisés pour réunir et diffuser de l'information. Participer à des activités visant à améliorer les activités relationnelles internes et externes. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th colspan="6">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert						0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■) : S'engager auprès des partenaires municipaux et de leurs consultants en utilisant divers médias de communication (courriels, courriers, téléphone, réunions, téléconférences). Diffuser des dossiers à des fins d'examen interne, réunir des commentaires et des renseignements généraux, et communiquer à l'externe en utilisant un ou plusieurs des moyens présentés ici. Acquérir des connaissances sur les processus d'aménagement et d'évaluation environnementale, et les utiliser pour communiquer les intérêts de ■■■■ ayant trait à la gestion des risques liés aux dangers naturels.</p> <p>Formation : Formation suivie à ■■■■ en communication environnementale La description du cours (ENVR 9104) est fournie ci-dessus.</p> <p>Formation : Formation suivie à ■■■■ en communication commerciale La description du cours (■■■■) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun						Expert																																
0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5																											
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																											
Leadership : Vision																																						
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre l'importance des valeurs et de la vision, ainsi que des méthodes et des processus d'élaboration et de promotion de la vision. Appliquer une approche de raisonnement critique et inclusif aux problèmes. Être capable d'étayer l'élaboration des valeurs et de la vision, de surveiller les progrès et de repérer les moments où apporter des corrections. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Aucun</th> <th colspan="6">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun						Expert						0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (■■■■) En tant que planificateur de niveau I, préparer le résumé de l'examen annuel destiné à la haute direction, et conseiller sur les objectifs de carrière et de perfectionnement professionnel.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■) En tant que planificateur de niveau II, outre les responsabilités ci-dessus, superviser un planificateur de niveau I du personnel et l'encadrer pour l'examen annuel devant la haute direction. Les sujets incluent les types de projets (présents et futurs), le perfectionnement professionnel, les objectifs de carrière et les autres responsabilités de mentorat.</p>
Aucun						Expert																																
0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5																											
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																											
Leadership : Réactivité et influence																																						

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence						
<ul style="list-style-type: none"> • Anticiper les futurs besoins et événements. • Comprendre la manière de faire participer efficacement les intervenants à des questions complexes. • Comprendre la façon de relier besoins et solutions, et d'influencer les décisions. • Être capable de proposer des recommandations influentes aux intervenants clés. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ ○ X		<p>Expérience professionnelle (■■■■): Effectuer un suivi des examens de projets et indiquer à la haute direction des prévisions de la charge travail selon le nombre d'offres.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■): Communiquer avec les membres du public lorsqu'il y a des questions ou des préoccupations concernant les approbations de ■■■■. Aviser régulièrement les parties susceptibles d'être concernées par certains projets (autres divisions municipales, divisions internes de ■■■■).</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■): Assister à des réunions concernant les propositions de la Ville liées des terres appartenant à des tiers, et faire savoir celles que ■■■■ soutiendrait, de concert avec le propriétaire foncier (p. ex., terrains de golf, propriétaires privés).</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ ○ X								
Leadership : Renforcement de l'esprit d'équipe								
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les techniques et la dynamique de renforcement de l'esprit d'équipe. • Agir en qualité de chef de file ou de membre d'une équipe multifonctionnelle. • Mettre sur pied et motiver des équipes. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ ○ X</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ ○ X		<p>Expérience professionnelle (■■■■): Superviser un planificateur de niveau I et des bénévoles, et participer à l'atelier de renforcement de l'esprit d'équipe ou aux journées de remue-méninge. Intervenir en qualité de membre de l'équipe de planification de l'évaluation environnementale, qui assume plusieurs rôles au sein de l'organisation, y compris l'examen des propositions internes et externes.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■): Offrir des conseils et un soutien à d'autres équipes en les aidant à répondre aux demandes de renseignements des clients sans rendez-vous.</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ ○ X								
Leadership : Climat d'excellence								
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les cadres permettant d'appuyer la mesure de la qualité et du rendement. • Comprendre la signification de la responsabilité et des pratiques visant à l'étayer. • Être capable d'appliquer les pratiques et d'utiliser les outils permettant de gérer les résultats et d'atteindre des résultats positifs. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left;">Aucun</td> <td style="text-align: right;">Expert</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ X ○</td> <td></td> </tr> </table>	Aucun	Expert	0 1 2 3 4 5		○ ○ ○ ○ X ○		<p>Expérience professionnelle (■■■■): Assumer la responsabilité des erreurs et les utiliser comme occasion d'apprentissage. Travailler sous la supervision d'un cadre pour encadrer le personnel de planification débutant et les bénévoles.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■): Tenir des dossiers détaillés et précis, et aider à répondre aux demandes d'accès à l'information.</p> <p>Expérience professionnelle (■■■■): Tenir à jour des dossiers de suivi des projets pour s'assurer de connaître l'état et de l'avancement de chaque dossier.</p>
Aucun	Expert							
0 1 2 3 4 5								
○ ○ ○ ○ X ○								
Leadership : Gestion des ressources et des résultats								

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence																		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les politiques et les processus permettant de gérer efficacement les ressources et les résultats attendus. Être capable de gérer les ressources humaines et financières, et d'atteindre les résultats visés. Être capable d'évaluer l'utilisation des ressources et de cerner les points à améliorer. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Travailler avec une équipe technique pluridisciplinaire pour examiner et commenter les projets d'infrastructure, souvent dans des échéances serrées, pour fournir une réponse détaillée, en temps opportun. Examiner régulièrement les processus internes avec les membres de l'équipe et la division, et évaluer les domaines à améliorer ou ceux on l'on peut accroître l'efficacité.</p> <p>Formation : Cours de niveau universitaire couronné de succès en planification environnementale stratégique et en gestion de projet à █████. La description du cours (█████) est fournie ci-dessus.</p> <p>Formation : Formation à █████ en gestion de projet, et ai effectué le stage requis. La description du cours (█████) est fournie ci-dessus.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															
Comportement professionnel et éthique : Apprentissage continu																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les pratiques visant à soutenir l'apprentissage, le mentorat et l'encadrement tout au long de la vie, pour soi et pour les autres. Être capable d'évaluer les besoins de perfectionnement. Participer à l'apprentissage continu et promouvoir la valeur de l'apprentissage pour soi et pour les autres. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Participation continue aux séminaires et aux séances de formation, notamment Adobe Acrobat (description ci-dessus), ainsi qu'à des conférences liées au transport en commun à l'Université York et à █████ (les deux en 2012), et à la Chambre de commerce de la région de Toronto (2016).</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Mentorat en cours d'un planificateur de niveau I du personnel auquel je fournis le même encadrement que celui que j'ai reçu à sa place, à savoir des conseils concernant l'examen des projets et l'examen annuel devant la haute direction.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>															
Comportement professionnel et éthique : Normes éthiques																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les responsabilités et les dilemmes éthiques du planificateur professionnel. Comprendre les normes éthiques et démontrer le respect de ces dernières. Établir les normes les plus élevées pour soi et pour les autres, et surveiller ses pratiques. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Aucun</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Expert</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Aucun				Expert		0	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<p>Expérience professionnelle (█████) : Expérience acquise en examinant des permis et en ayant à porter des jugements sur des propositions en fonction du niveau de risque et du mandat de █████. Documenter de manière approfondie les caractéristiques des sites et les facteurs dans les décisions de politique.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Viser une qualité élevée, offrir des réponses détaillées en temps voulu lorsqu'il s'agit de courriers officiels, et répondre aux demandes de renseignements généraux.</p>
Aucun				Expert																
0	1	2	3	4	5															
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X															
Comportement professionnel et éthique : Professionnalisme																				

COMPÉTENCE	Autoévaluation	Preuves de compétence
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le rôle des professionnels de manière générale. • Comprendre le rôle du planificateur dans le développement de la profession. • Surveiller les changements de la profession et faire preuve de professionnalisme. • Participer aux activités visant à soutenir le développement de la profession. 	<p style="text-align: center;">Aucun Expert</p> <hr/> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">○ ○ ○ ○ X ○</p>	<p>Expérience professionnelle (█████) : Communiquer à l’interne avec les planificateurs responsables de l’aménagement et des infrastructures en ce qui concerne les besoins, le processus, les écarts mineurs, les retraits et les demandes de plans des sites. Communiquer avec le personnel municipal de planification relativement aux demandes de plans des sites. Surveiller les changements de la profession en lisant les publications hebdomadaires liées à la planification (█████). Faire preuve de professionnalisme dans les courriers, pendant les enquêtes sur le terrain des municipalités et des membres du public concernant des projets d’aménagement et d’infrastructure.</p> <p>Expérience professionnelle (█████) : Ai assisté à des ateliers et des conférences de planification tels que le « Symposium sur la conservation A.D. Latornell » (novembre 2016), l’événement du district d’Oak Ridges intitulé « Plan de croissance de la région élargie du Golden Horseshoe » (IPPO, avril 2016), et le rapport d’étape intitulé : Toronto’s Network Transit Plan (plan pour le réseau de transport en commun de Toronto) de Jennifer Keesmaat (Chambre de commerce de la région de Toronto, mai 2016).</p>